

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
 А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Специальная психология
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:
Доц. Мелина Е.В.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)	9
4.3. План практических и семинарских занятий	10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	15
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины	
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата	

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в области психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отклонениями в развитии, а также развитие компетенций, необходимых для оказания психологической помощи и социально-психологического сопровождения уязвимых категорий населения.

Основные задачи:

1. Изучить основные категории и понятия специальной психологии (дизонтогенез, компенсация, коррекция, реабилитация, социализация).
2. Освоить классификации нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому, МКБ-10/11).
3. Сформировать представление о психологических особенностях лиц с сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, двигательными нарушениями.
4. Раскрыть принципы и методы психологической диагностики, коррекции и сопровождения лиц с ОВЗ.
5. Развить навыки подбора адекватных психодиагностических методик и составления психологических заключений для разных категорий клиентов.
6. Сформировать готовность к профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной и социальной среде.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные подходы к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов
- основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; принципы и технологии социально-психологического изучения детей и взрослых с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
- специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи

социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Уметь:

- проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов
- проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза
- определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности с ОВЗ
- анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, прогнозировать психическое развитие лица с ОВЗ с учетом компенсации первичного дефекта и проведения социально - психологической коррекции

Владеть:

- типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения
- навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
- технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий
- навыками определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ; индивидуального, группового социально-психологического консультирования, осуществлять тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Специальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Анатомия и физиология центральной нервной системы

- Психофизиология
- Основы нейропсихологии
Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности

Специальная психология

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Социализация личности
- Управление психическими состояниями

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам).

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.1 Определяет диагностический инструментарий и разрабатывает алгоритм процедуры проведения социально-психологической диагностики	ПК-1.1 3.2 Знает основные подходы к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов ПК-1.1 У.2 Умеет проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов ПК-1.1 В.2 Владеет типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения
ПК-1.2 Применяет способы и приемы психологической диагностики с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной	ПК-1.2 3.11 Знает основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-1.2 У.13 Умеет проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза ПК-1.2 В.13 Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
Компетенция ПК-4	
ПК-4.1 Определяет основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; оказывает психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы	<p>ПК-4.1 3.1 Знает основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; принципы и технологии социально-психологического изучения детей и взрослых с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>ПК-4.1 У.1 Умеет определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности с ОВЗ</p> <p>ПК-4.1 В.1 Владеет технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий</p>
ПК-4.2 Организует и проводит индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование, тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации	<p>ПК-4.2 3.5 Знает специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 У.7 Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, прогнозировать психическое развитие лица с ОВЗ с учетом компенсации первичного дефекта и проведения социально - психологической коррекции</p> <p>ПК-4.2 В.6 Владеет навыками определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ; индивидуального, группового социально-психологического консультирования, осуществлять тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психология					
Дисциплина: «Специальная психология»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1. Предмет, задачи, история специальной психологии	2	2	4	8	ПК-1.2 У.13, В.13 ПК-4.2 3.5
Тема 2. Теоретические основы: дизонтогенез, компенсация, коррекция	2	4	4	10	
Тема 3. Классификации нарушений психического развития (В.В. Лебединский, МКБ)	2	4	4	10	
Модуль 2					
Тема 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта (умственная отсталость)	2	4	4	10	ПК-1.2 3.11, У.13, ПК-4.1 У.1, В.1 ПК-4.2 У.7
Тема 5. Психология лиц с задержкой психического развития (ЗПР)	2	4	4	10	
Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология)	2	4	4	10	
Тема 7. Психология лиц с сенсорными нарушениями (слепые, глухие)	2	4	4	10	
Модуль 3					
Тема 8. Психологическая диагностика в специальной психологии	2	9	4	15	ПК-1.1 3.2, У.2, В.2 ПК-4.2 В.6
Тема 9. Принципы и методы коррекции и реабилитации. Инклюзивное образование	2	10	4	16	
Всего	18	45	36	99	
Подготовка к зачету			9	9	
Итого	18	45	45	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Специальная психология» состоит из 5 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-4.2 3.5 Знает специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2 У.13 Умеет проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза

ПК-1.2 В.13 Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

Модуль 2 включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-1.2 3.11 Знает основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2 У.13 Умеет проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза

ПК-4.1 У.1 Умеет определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности с ОВЗ

ПК-4.2 У.7 Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, прогнозировать психическое развитие лица с ОВЗ с учетом компенсации первичного дефекта и проведения социально - психологической коррекции

ПК-4.1 В.1 Владеет технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-1.1 3.2 Знает основные подходы к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов

ПК-1.1 У.2 Умеет проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов

ПК-1.1 В.2 Владеет типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения

ПК-4.2 В.6 Владеет навыками определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ; индивидуального, группового социально-психологического консультирования, осуществлять тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Предмет, задачи, история специальной психологии.

Специальная психология как область клинической психологии. Связь с педагогикой, дефектологией, психиатрией. История становления (Э. Сеген, Ж. Демор, Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский). Основные понятия: аномалия, дефект (первичный, вторичный, третичный), компенсация, коррекция, реабилитация, социализация.

Тема 2. Теоретические основы: дизонтогенез, компенсация, коррекция.

Понятие психического дизонтогенеза. Факторы риска (биологические, социальные). Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и «социальной ситуации развития». Принципы компенсации. Современные подходы к коррекции и реабилитации.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития.

Классификация В.В. Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Сравнение с МКБ-10/11 (F70-F79, F80-F89, F90-F98). Клинико-психологическая характеристика разных типов.

Тема 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта (умственная отсталость).

Степени умственной отсталости (лёгкая, умеренная, тяжёлая, глубокая). Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности. Олигофренопсихология. Диагностические методики. Принципы обучения и социализации.

Тема 5. Психология лиц с задержкой психического развития (ЗПР).

Этиология, классификация ЗПР (К.С. Лебединская). Особенности внимания, памяти, мышления, речи. Эмоциональная незрелость. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи (логопсихология).

Виды речевых нарушений (алалия, афазия, дизартрия, заикание, дислексия, дисграфия). Влияние речевых дефектов на психическое развитие. Особенности общения и социальной адаптации. Методы психологической помощи.

Тема 7. Психология лиц с сенсорными нарушениями (слепые, глухие).

Тифлопсихология и сурдопсихология. Компенсаторные механизмы. Развитие познавательной сферы при отсутствии зрения или слуха. Личностные особенности. Проблемы общения и инклюзии. Технологии абилитации.

Тема 8. Психологическая диагностика в специальной психологии.

Принципы патопсихологического и нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ. Адаптация методик. Этические аспекты. Анализ результатов, составление заключения. Диагностика готовности к школе, профориентация.

Тема 9. Принципы и методы коррекции и реабилитации. Инклюзивное образование.

Индивидуальные и групповые коррекционные программы. Психологическая помощь семье. Социально-психологическая реабилитация. Инклюзивное образование: принципы, модели, роль психолога. Создание доступной среды.

4.3. План практических и семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи, история специальной психологии

Вопросы: Место специальной психологии в системе наук. Вклад Л.С. Выготского.

Задания: Анализ первоисточников (Выготский «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Составление хронологической таблицы развития специальной психологии.

Тема 2. Теоретические основы: дизонтогенез, компенсация, коррекция

Вопросы: Понятие дизонтогенеза, структура дефекта. Механизмы компенсации.

Задания: Работа в группах: кейс-анализ «Определение первичного и вторичного дефекта в клиническом примере». Схема «Факторы риска психического дизонтогенеза».

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

Вопросы: Классификация Лебединского, соответствие МКБ.

Задания: Заполнение таблицы «Типы дизонтогенеза: характеристика, причины, примеры». Дифференциация клинических случаев по типам.

Тема 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта

Вопросы: Степени УО, познавательная и личностная сфера.

Задания: Кейс «Сравнение поведенческих проявлений при лёгкой и умеренной УО». Подбор диагностических методик для оценки обучаемости. Ролевая игра «Консультирование родителей ребёнка с УО».

Тема 5. Психология лиц с задержкой психического развития

Вопросы: Классификация ЗПР, дифференциальная диагностика.

Задания: Анализ психолого-педагогической характеристики ребёнка с ЗПР. Разработка рекомендаций для учителя. Практикум «Сравнение ЗПР и умственной отсталости по ключевым критериям».

Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи

Вопросы: Виды речевых нарушений, их влияние на психику.

Задания: Анализ речевых карт. Моделирование ситуации психологической поддержки ребёнка с заиканием в школе. Знакомство с методиками логопсихологической диагностики.

Тема 7. Психология лиц с сенсорными нарушениями

Вопросы: Тифлопсихология, сурдопсихология, компенсация.

Задания: Упражнение «Эмпатия» (имитация сенсорной депривации с последующим обсуждением). Анализ фильмов о жизни слепоглухих. Обсуждение принципов общения с людьми с нарушением слуха и зрения.

Тема 8. Психологическая диагностика в специальной психологии

Вопросы: Принципы, методы, адаптация методик.

Задания: Практикум по подбору диагностического комплекта для обследования ребёнка с ЗПР (обоснование). Отработка навыка написания заключения по результатам диагностики.

Тема 9. Принципы и методы коррекции и реабилитации. Инклюзивное образование

Вопросы: Программы коррекции, работа с семьёй, инклюзия.

Задания: Разработка фрагмента коррекционной программы для подростка с нарушением слуха. Дискуссия «Плюсы и минусы инклюзивного образования». Составление памятки для педагога по работе в инклюзивном классе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);

- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения (рефераты и эссе)

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
2. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и умственной отсталости.
3. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи.
5. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
6. Психологическая коррекция при дислексии и дисграфии.
7. Компенсаторные возможности при сенсорных нарушениях (тифло-, сурдопсихология).
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

9. Этические проблемы работы психолога с лицами с тяжёлыми множественными нарушениями.

10. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449>.

Дополнительная:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583559>.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	<p>10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда.</p> <p>Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.</p>	<p>- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно</p>

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого

Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-1. Способен провести психологическую диагностику с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам организаций образовательной и социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам), в части дисциплины «Психология кризисных состояний»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные подходы к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Знает основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию Умеет проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов Владеет типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	Базовый уровень	Знает основные подходы к отбору и	Выступление на семи-

	(относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Знает основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</p> <p>Умеет проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза</p> <p>Владеет типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения</p>	<p>наре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные подходы к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>Знает основные приёмы для составления заключения психолога с целью оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет проводить психодиагностические процедуры в соответствии с целями, ситуацией и контингентом респондентов</p> <p>Умеет проводить анализ уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах дизонтогенеза</p> <p>Владеет типичными приёмами и навыками работы с психологическими методиками исследования личности как субъекта общения</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в части дисциплины «Специальная психология»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
-------	-------------------------------------	--------------------------	--

1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	<p>Знает основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; принципы и технологии социально-психологического изучения детей и взрослых с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Знает специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности с ОВЗ</p> <p>Владеет технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	<p>Знает основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; принципы и технологии социально-психологического изучения детей и взрослых с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Знает специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>Умеет определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, прогнозировать психическое развитие лица с ОВЗ с учетом компенсации первичного дефекта и проведения социально - психологической коррекции</p> <p>Владеет технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий</p>	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	<p>Знает основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; принципы и технологии социально-психологического изучения детей и взрослых с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p> <p>Знает специфику специальной психологии как научной дисциплины, требования к методам специальной психологии, теории компенсации, психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта, социально-психологические основы коррекции отклоняющегося развития; технологии оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>Умеет определять содержание социально-психологического обследования социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их возраста и индивидуальных особенностей; анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений; составлять заключение по результатам комплексного социально-психологического исследования особенностей психомоторного развития личности</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>сти с ОВЗ</p> <p>Умеет анализировать и систематизировать результаты исследований российских и зарубежных ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний, прогнозировать психическое развитие лица с ОВЗ с учетом компенсации первичного дефекта и проведения социально - психологической коррекции</p> <p>Владеет технологиями социально-психологической диагностики нарушений и изучения особенностей психомоторного развития социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их патологий</p> <p>Владеет навыками определения типа дизонтогенеза, анализа общих и специфических закономерностей развития лица с ОВЗ; индивидуального, группового социально-психологического консультирования, осуществлять тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации</p>	
--	--	---	--

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Специальная психология.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-1, ПК-4.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине дисциплины Специальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Социальная психология»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-1		ПК-4	
	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-4.1.	ПК-4.2.
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	3.2. У.2.	3.11. У.13	3.1. У.1.	3.5. У.7.
тестирование письменное	3.2.	3.11.	3.1.	3.5.
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.2. У.2	3.11. У.113.	3.1. У.1	3.5. У.7.
контрольная работа	3.2. У.2. В.2	3.11. У.13. В.13.	3.1. У.1. В.1	3.5. У.7. В.6.
Формы промежуточного контроля				
Зачет	3.2. У.2. В.2	3.11. У.13. В.13.	3.1. У.1. В.1	3.5. У.7. В.6.

* 3- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Предмет, задачи, история специальной психологии

1. Каковы предмет и задачи специальной психологии?
2. Назовите основные этапы становления специальной психологии как науки.
3. В чём заключается вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии?
4. Чем специальная психология отличается от клинической психологии и дефектологии?

Тема 2. Теоретические основы: дизонтогенез, компенсация, коррекция

1. Дайте определение психического дизонтогенеза. Каковы его причины?
2. Раскройте понятие «сложная структура дефекта» (Л.С. Выготский).
3. Что такое компенсация и коррекция? В чём их различие?
4. Назовите биологические и социальные факторы риска нарушений развития.

Тема 3. Классификации нарушений психического развития

1. Опишите классификацию дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
2. Чем отличается недоразвитие от задержанного развития?
3. Дайте характеристику искажённого и дисгармонического развития.
4. Как классификация Лебединского соотносится с МКБ-10/11?

Тема 4. Психология лиц с нарушениями интеллекта

1. Каковы степени умственной отсталости? Их психологические особенности.
2. Опишите особенности познавательной сферы при олигофрении.
3. Каковы эмоционально-волевые и личностные особенности лиц с УО?
4. Какие методы диагностики используются для оценки интеллекта?

Тема 5. Психология лиц с задержкой психического развития

1. Назовите основные формы ЗПР по классификации К.С. Лебединской.
2. Чем ЗПР отличается от умственной отсталости?
3. Каковы особенности внимания, памяти и мышления при ЗПР?
4. Какие коррекционно-развивающие программы эффективны для детей с ЗПР?

Тема 6. Психология лиц с нарушениями речи

1. Перечислите основные виды речевых нарушений (алалия, афазия, дизартрия, заикание).
2. Как речевые нарушения влияют на общее психическое развитие?
3. Что такое логопсихология? Каковы её задачи?
4. Какие методы психологической помощи используются при заикании?

Тема 7. Психология лиц с сенсорными нарушениями

1. Что изучает тифлопсихология? Особенности развития слепых и слабовидящих.
2. Что изучает сурдопсихология? Особенности развития глухих и слабослышащих.
3. Какие компенсаторные механизмы формируются при сенсорной депривации?
4. Каковы принципы общения с людьми, имеющими нарушения слуха или зрения?

Тема 8. Психологическая диагностика в специальной психологии

1. Назовите принципы психологического обследования лиц с ОВЗ.
2. Какие методики используются для диагностики уровня интеллекта у детей?
3. В чём особенности адаптации психодиагностических методик?
4. Какова структура психологического заключения?

Тема 9. Принципы и методы коррекции и реабилитации. Инклюзивное образование

1. Каковы основные направления коррекционной работы с лицами с ОВЗ?
2. Раскройте понятия «абилитация» и «реабилитация».
3. Какие модели инклюзивного образования существуют? Роль психолога.
4. Какую психологическую помощь нужно оказывать семье, имеющей ребёнка с ОВЗ?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

Демонстрационный вариант теста

1. Кто является основоположником культурно-исторической теории, лежащей в основе специальной психологии?

- а) В.В. Лебединский
- б) Л.С. Выготский
- в) Г.Е. Сухарева
- г) В.И. Лубовский

2. Первичный дефект – это:

- а) нарушение, вытекающее из основного повреждения (например, глухота)
- б) нарушение, возникающее как следствие первичного (например, задержка речи)
- в) результат неправильного воспитания
- г) педагогическая запущенность

3. Какой тип дизонтогенеза характеризуется наиболее ранним поражением мозга, приводящим к тотальному недоразвитию?

- а) задержанное развитие
- б) поврежденное развитие
- в) недоразвитие
- г) искаженное развитие

4. Согласно классификации В.В. Лебединского, к искажённому развитию относится:

- а) умственная отсталость
- б) задержка психического развития
- в) ранний детский аутизм (РАС)
- г) деменция

5. Лёгкая степень умственной отсталости по МКБ-10 соответствует:

- а) F70
- б) F71
- в) F72
- г) F73

6. Для детей с ЗПР характерно:

- а) отсутствие речи
- б) равномерное недоразвитие всех психических функций
- в) мозаичность нарушений, парциальность
- г) быстрое прогрессирование дефекта

7. Специфическое нарушение чтения называется:

- а) дисграфия
- б) дислексия
- в) алалия
- г) афазия

8. Тифлопсихология изучает:

- а) лиц с нарушениями слуха
- б) лиц с нарушениями зрения
- в) лиц с нарушениями речи
- г) лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

9. Принцип «замещения нарушенных функций за счёт сохранных» называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) абилитация
- г) реабилитация

10. Какая форма ЗПР характеризуется преобладанием незрелости эмоционально-волевой сферы?

- а) конституционального происхождения
- б) соматогенного происхождения
- в) психогенного происхождения
- г) церебрально-органического генеза

11. К психологическим методам диагностики в специальной психологии НЕ относится:

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) электроэнцефалография
- г) эксперимент

12. При каком речевом нарушении отсутствует или грубо недоразвита речь при сохранном слухе и интеллекте?

- а) афазия
- б) алалия
- в) дизартрия
- г) заикание

13. Какой симптом НЕ характерен для раннего детского аутизма (РАС)?

- а) избегание взгляда
- б) стереотипные движения
- в) высокая потребность в общении
- г) мутизм

14. Для детей с ДЦП характерно:

- а) первичное нарушение интеллекта
- б) двигательные нарушения, часто сочетающиеся с другими отклонениями
- в) избирательное нарушение слуха
- г) полная сохранность психики

15. Что такое «зона ближайшего развития»?

- а) уровень актуального развития
- б) разница между уровнем самостоятельного решения и уровнем решения с помощью взрослого
- в) уровень развития, достигнутый к школьному возрасту
- г) уровень умственной отсталости

16. Какая методика используется для оценки интеллекта у детей с ОВЗ?

- а) тест Роршаха
- б) ТАТ
- в) шкала Векслера (WISC)
- г) MMPI

17. К принципам психологической коррекции НЕ относится:

- а) единство диагностики и коррекции
- б) деятельностный принцип
- в) принцип нормативности развития
- г) принцип директивности без учёта личности

18. Инклюзивное образование предполагает:

- а) обучение детей с ОВЗ в отдельных специализированных школах
- б) совместное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников
- в) надомное обучение
- г) обучение только в санаториях

19. Психологическая помощь семье ребёнка с ОВЗ включает:

- а) только медикаментозное лечение
- б) психологическое консультирование, информирование, поддержку
- в) изоляцию семьи
- г) смену места жительства

20. Что из перечисленного является третичным дефектом?

- а) глухота
- б) задержка речи из-за глухоты
- в) нарушения характера из-за социальной изоляции
- г) спастический паралич

21. Для поврежденного развития (по Лебединскому) характерно:

- а) раннее поражение мозга
- б) распад уже сформированных функций (например, деменция)
- в) замедленный темп развития
- г) сочетание асинхронии с регрессом

22. Какой вид дизонтогенеза включает психопатии?

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) искаженное развитие
- г) дисгармоническое развитие

23. Сурдопсихология изучает:

- а) слепых
- б) глухих и слабослышащих
- в) лиц с ДЦП
- г) лиц с заиканием

24. При какой степени умственной отсталости возможно освоение простых трудовых навыков под контролем?

- а) лёгкая
- б) умеренная
- в) тяжёлая
- г) глубокая

25. Афазия – это:

- а) системное недоразвитие речи
- б) отсутствие речи при сохранном слухе
- в) распад уже сформированной речи
- г) нарушение темпа речи

26. К невербальным методикам диагностики интеллекта относится:

- а) субтест «Осведомлённость» (Векслер)
- б) кубики Кооса
- в) шкала оценки памяти
- г) тест «10 слов»

27. Принцип нормативности развития в коррекции означает:

- а) учёт возрастных норм
- б) ориентацию на «зону ближайшего развития»

- в) использование только стандартизированных методик
- г) отказ от индивидуального подхода

28. Этическое требование при работе с лицами с ОВЗ:

- а) использование ярлыков (олигофрен, даун)
- б) сохранение конфиденциальности и уважение достоинства
- в) обязательное информирование всех окружающих о диагнозе
- г) отказ от психологической помощи

29. К методам коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ относится:

- а) логопедический массаж
- б) арт-терапия
- в) медикаментозное лечение
- г) физиотерапия

30. Цель социально-психологической реабилитации – это:

- а) полное излечение дефекта
- б) максимально возможная интеграция в общество
- в) изоляция от общества
- г) смена диагноза

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате

может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
2. Сравнительный анализ классификаций дизонтогенеза (В.В. Лебединский и МКБ-11).
3. Проблема дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости.
4. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
5. Особенности развития познавательной сферы при нарушениях слуха (сурдопсихология).
6. Компенсаторные механизмы у лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).
7. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
8. Инклюзивное образование: преимущества и проблемы (анализ опыта).
9. Методы арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
10. Этические аспекты работы психолога с лицами с тяжелыми множественными нарушениями.

Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы

Вариант 1

1. **Теоретический вопрос:** Опишите классификацию нарушений психического развития по В.В. Лебединскому. Приведите примеры каждого типа.

2. **Кейс-задание:** Ребёнок 7 лет, диагноз ЗПР церебрально-органического генеза. Жалобы: невнимателен, быстро утомляется, плохо запоминает стихи, отстаёт в чтении. Составьте программу психологического обследования (перечислите методики, обоснуйте выбор). Какие рекомендации вы дадите родителям и учителю?

3. **Практическое задание:** Напишите фрагмент психологического заключения по результатам диагностики ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (указав особенности интеллекта, речи, эмоциональной сферы).

Вариант 2

1. **Теоретический вопрос:** Раскройте понятие «сложная структура дефекта» по Л.С. Выготскому. Приведите пример взаимодействия первичного, вторичного и третичного дефектов.

2. **Кейс-задание:** К психологу обратилась мать 5-летнего мальчика с РАС. Ребёнок не говорит, не смотрит в глаза, раскачивается, не играет с детьми. Каковы первоочередные задачи психолога? Какие диагностические методики вы используете? Наметьте направления коррекционной работы.

3. **Практическое задание:** Разработайте памятку для педагога начальной школы по работе с ребёнком с задержкой психического развития (5–7 пунктов).

Вариант 3

1. **Теоретический вопрос:** Охарактеризуйте особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости (лёгкая степень).

2. **Кейс-задание:** Подросток 14 лет с ДЦП (спастическая диплегия), интеллект в норме. Испытывает трудности в общении со сверстниками, застенчив, избегает коллективных мероприятий. Предложите программу психологической поддержки (формы, методы, примерные упражнения).

3. **Практическое задание:** Составьте список из 5 психодиагностических методик для обследования ребёнка 8 лет с подозрением на ЗПР (с указанием того, какую сферу каждая методика оценивает).

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Связь с другими науками.
2. История становления специальной психологии (основные этапы, учёные).
3. Вклад Л.С. Выготского в специальную психологию (понятие дефекта, структура дефекта, зона ближайшего развития).
4. Понятие психического дизонтогенеза, этиология (биологические и социальные факторы).

5. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому: общая характеристика типов.
6. Недоразвитие (умственная отсталость): степени, психологические особенности.
7. Задержанное психическое развитие: классификация (К.С. Лебединская), особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы.
8. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
9. Поврежденное развитие (деменции у детей): причины, особенности.
10. Искажённое развитие (РАС): критерии, психологические характеристики.
11. Дисгармоническое развитие (психопатии, акцентуации).
12. Дефицитарное развитие: психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология).
13. Дефицитарное развитие: психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).
14. Дефицитарное развитие: психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
15. Логопсихология: нарушения речи и их влияние на психическое развитие.
16. Принципы и методы психологической диагностики в специальной психологии.
17. Адаптация психодиагностических методик для лиц с ОВЗ.
18. Психологическое заключение: структура, содержание, этические нормы.
19. Принципы коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ.
20. Понятия абилитации и реабилитации.
21. Психологическая помощь семье, имеющей ребёнка с нарушениями развития.
22. Инклюзивное образование: модели, роль психолога, создание доступной среды.
23. Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.
24. Профилактика вторичных отклонений.
25. Этические принципы работы психолога с уязвимыми категориями населения.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Зачетные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Демонстрационные примеры заданий

Задача 1.

На консультацию приведён мальчик 6 лет. Родители жалуются: не выговаривает многие звуки, путает слоги, не может запомнить стихи, избегает рисовать, на занятиях не усидчив. При обследовании: речь фразовая, но аграмматическая.

тична, словарь беден. Складывает простые разрезные картинки, но не может выделить лишнее.

Вопросы:

1. Каков вероятный диагноз (в рамках специальной психологии)?
2. Какие дополнительные методики вы используете?
3. Дайте рекомендации родителям.

Задача 2.

Девочка 10 лет, диагноз «лёгкая умственная отсталость». Обучается в коррекционной школе. Родители хотят перевести её в обычную школу, мотивируя тем, что «там она будет тянуться за детьми».

Вопросы:

1. Каковы возможные риски инклюзии в данном случае?
2. Какие условия должны быть созданы для успешной интеграции?
3. Аргументированно ответьте родителям (как психолог).

Задача 3.

В детский сад поступил мальчик 4 лет с расстройством аутистического спектра. Он не вступает в контакт с детьми, не реагирует на имя, стереотипно раскладывает кубики. Воспитатели не знают, как себя вести.

Вопросы:

1. Какие первоочередные задачи у психолога ДООУ?
2. Предложите алгоритм работы с ребёнком (первые шаги).
3. Какие рекомендации дать воспитателям?

Задача 4.

Подросток 15 лет с ДЦП (передвигается в коляске), интеллект сохранён. Часто пропускает школу, жалуется на одиночество, говорит, что «все смотрят как на уроды».

Вопросы:

1. Каковы вероятные психологические проблемы?
2. Какие методы работы (индивидуальное консультирование, групповая работа) вы предложите?
3. Как вы можете помочь в социализации?

Задача 5.

К психологу обратилась мать 3-летнего ребёнка с нарушением слуха (нейро-сенсорная тугоухость). Она не знает, как развивать речь, переживает, что ребёнок никогда не заговорит.

Вопросы:

1. Какие разъяснения нужно дать матери о возможностях компенсации?
2. Какие специалисты должны быть подключены (сурдопедагог, логопед)?
3. Назовите основные принципы общения с ребёнком с нарушением слуха.

Задача 6.

Ученик 2-го класса с задержкой психического развития регулярно срывает уроки, отказывается выполнять задания, агрессивен по отношению к одно-

классникам. Учитель просит психолога «убрать его в другую школу».

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого поведения?
2. Составьте план работы психолога с ребёнком (диагностика, коррекция).
3. Как вы построите взаимодействие с учителем?

Задача 7.

В психологический центр обратились приёмные родители, которые взяли в семью девочку 8 лет из детского дома. Девочка была диагностирована задержка психического развития вследствие социальной депривации. Родители отмечают, что она не доверяет взрослым, боится наказания, плохо учится.

Вопросы:

1. Каковы особенности психического развития при социальной депривации?
2. Наметьте направления психологической помощи девочке и родителям.
3. Какие условия необходимы для коррекции?

Задача 8.

Вам необходимо провести обследование ребёнка 7 лет с подозрением на умственную отсталость.

Вопросы:

1. Какие методики вы включите в батарею (не менее 4)?
2. Обоснуйте их выбор.
3. Какие критерии позволят отличить УО от ЗПР?

Задача 9.

Сотрудник организации (24 года) имеет диагноз «лёгкая умственная отсталость». Он хорошо справляется с простой рутинной работой, но коллеги его избегают, иногда высмеивают.

Вопросы:

1. Каковы его права в трудовом коллективе с точки зрения этики?
2. Что может сделать психолог организации для улучшения ситуации?
3. Нужна ли специальная программа сопровождения? Какая?

Задача 10.

Вы работаете психологом в школе, где обучается несколько детей с расстройствами аутистического спектра. Один из них периодически кричит, закрывает уши, когда звенит звонок.

Вопросы:

1. Как объяснить такое поведение с точки зрения сенсорной гиперчувствительности?
2. Какие меры можно предпринять для создания комфортной среды?
3. Разработайте памятку для учителей по взаимодействию с таким ребёнком.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умения выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и	C	75-71	Зачтено	

практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	F	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Специальная психология»
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: _____
_____ Ф.И.О

Проверил:
